

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: 4ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΠΥΡΓΟΥ ΗΛΕΙΑΣ - 1501032

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 05/07/2024

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Ετήσια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς:2023-2024)

Σχολική Μονάδα: 4^ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΠΥΡΓΟΥ ΗΛΕΙΑΣ-1501032

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024 Ημερομηνία Εξαγωγής:

A.ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Διεύθυνση: Τέρμα Ροφιά Πύργος, ΤΚ 27131. Τηλέφωνο:2621029977, 2621022971

Email: mail@4gym-pyrgou.ilei.sch.gr

Ιστοσελίδα:<http://4gym-pyrgou.ilei.sch.gr/autosch/joomla15/>

<https://blogs.sch.gr/4gympyrg/>

Το 4^ο Γυμνάσιο Πύργου βρίσκεται στις παρυφές του αστικού ιστού της πόλης με το μαθητικό του δυναμικό να προέρχεται από τη γύρω περιοχή και κάποια κοντινά χωριά. Το σχολικό έτος 2023-2024 λειτούργησαν 10 τμήματα Γενικής παιδείας με 246 μαθητές/τριες (4 τμήματα στην Α΄ τάξη, 3 τμήματα στη Β΄ τάξη και 3 τμήματα στη Γ΄ τάξη). Υπήρχαν στην Α΄ τάξη 15 μαθητές/τριες και στη Β΄ τάξη 6 μαθητές/τριες προερχόμενοι/ες από κοινωνικές ομάδες με ιδιαίτερα πολιτισμικά χαρακτηριστικά και συνολικά 24 αλλοδαποί μαθητές/τριες. Επίσης, 3 τμήματα ένταξης για τα φιλολογικά μαθήματα και για τα μαθηματικά (Α΄ τάξη 8 μαθητές/τριες, Β΄ τάξη 9 μαθητές/τριες και Γ΄ τάξη 3 μαθητές/τριες). Το μαθητικό δυναμικό του σχολείου προέρχεται κυρίως από οικογένειες μέσου προς χαμηλού μορφωτικού και οικονομικού υπόβαθρου. Σε ορισμένες περιπτώσεις το οικογενειακό περιβάλλον δεν εμφανίζεται υποστηρικτικό και δεν εκδηλώνει ιδιαίτερο ενδιαφέρον σε ζητήματα που αφορούν τη μαθησιακή διαδικασία, την επίδοση και τη συμπεριφορά των παιδιών τους. 49 μαθητές/τριες μετακινούνται καθημερινά με λεωφορεία του αστικού ΚΤΕΛ (μισθωμένα και μη), με αποτέλεσμα αρκετές φορές να υπάρχουν προβλήματα στην ώρα προσέλευσής τους και 7 μαθητές/τριες μεταφέρονται με ταξί. Λόγω της θέσης

του σχολείου πολλές φορές προκύπτουν προβλήματα με εξωσχολικούς.

Στη σχολική μονάδα υπηρετούσαν συνολικά 28 εκπαιδευτικοί. Εξ αυτών με οργανική θέση στο σχολείο ήταν 12 εκπαιδευτικοί, ενώ οι υπόλοιποι 16 συμπλήρωναν ωράριο (είτε ήταν αποσπασμένοι είτε ήταν αναπληρωτές). Υπήρχε φιλόλογος και μαθηματικός παράλληλης στήριξης για έναν μαθητή της Α΄ τάξης. Λειτουργήσε ΕΔΥ με Κοινωνική Λειτουργό και Ψυχολόγο. Στη σχολική μονάδα είχε τοποθετηθεί αναπληρώτρια Σχολική Νοσηλεύτρια, καθώς και φύλακας από τον Δήμο Πύργου.

Το σχολείο μας στεγάζεται σε κτήριο αποτελούμενο από ισόγειο και πρώτο όροφο. Υπάρχει επαρκής αριθμός αιθουσών διδασκαλίας, εργαστήριο πληροφορικής, εργαστήριο Φυσικών Επιστημών, μία αίθουσα πολλαπλών χρήσεων, γραφείο Διευθύντριας, Υποδιευθυντή, εκπαιδευτικών, κυλικείο. Στο γραφείο των εκπαιδευτικών υπάρχουν Η/Υ προς χρήση των εκπαιδευτικών. Σε κάθε αίθουσα υπάρχει ενσύρματη σύνδεση Internet και διαδραστικοί πίνακες, καθώς επίσης και τροχήλατα με σύστημα προβολής. Η αίθουσα των εργαστηρίων Πληροφορικής και Φυσικών Επιστημών έχουν μόνιμο σύστημα προβολής. Δεν υπάρχει στεγασμένος εξωτερικός χώρος για τις ημέρες κακοκαιρίας για τη συγκέντρωση μαθητών, αλλά και τη διεξαγωγή του μαθήματος της Φυσικής Αγωγής, παρά τις προσπάθειες που έχουν γίνει στο παρελθόν σε συνεννόηση με τον Δήμο Πύργου.

Σημειώνεται ότι το κτήριο έχει κατασκευαστεί το 1982 και έως σήμερα δραστικές παρεμβάσεις για τη συντήρησή του δεν έχουν γίνει από τον Δήμο Πύργου, με αποτέλεσμα να αντιμετωπίζει προβλήματα. Μετά από σειρά αυτοψιών από μηχανικούς του Δήμου έχει συνταχθεί μελέτη για τις παρεμβάσεις που πρέπει να γίνουν για τη συντήρησή του. Επίσης, η μεγάλη αίθουσα εκδηλώσεων του σχολείου έχει παραχωρηθεί από τον Δήμο Πύργου για να στεγάσει το ΕΚΦΕ Ηλείας.

Τέλος, απασχολείται στο σχολείο μία καθαρίστρια με σύμβαση αορίστου χρόνου. Δεν υπάρχουν γραμματέας και επιστάτης, γεγονός που δυσκολεύει τη λειτουργία του σχολείου και επιφορτίζει ακόμα περισσότερο το έργο της Διεύθυνσης και των εκπαιδευτικών.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Άρτια οργάνωση και λειτουργία της σχολικής μονάδας με συμμετοχική λήψη αποφάσεων και καλή συνεργασία σε όλα τα επίπεδα. Φέτος το σχολείο πραγματοποίησε πάρα πολλές δράσεις και επετεύχθη η ζητούμενη από την περσινή χρονιά εξωστρέφεια στον μέγιστο βαθμό.

Σημεία προς βελτίωση

Η συντήρηση του κτηρίου και η κατασκευή σκεπαστού υπαίθριου χώρου, καθώς επίσης η αναβάθμιση των τεχνολογικών υποδομών.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Θετικά αποτιμάται η συνεργασία της Διεύθυνσης με τον Σύλλογο Διδασκόντων και με την κοινότητα σε όλα τα επίπεδα. Υπήρξε κλίμα αλληλοϋποστήριξης, εμπιστοσύνης και επικοινωνίας ανάμεσα στα μέλη της σχολικής κοινότητας. Το σχολείο ενίσχυσε την εξωστρέφειά του και έθεσε τις βάσεις για πολλές περισσότερες δράσεις προς αυτήν την κατεύθυνση για την επόμενη χρονιά.

Σημεία προς βελτίωση

- Ανακύκλωση άχρηστων ηλεκτρονικών συσκευών
- Ανανέωση του ηλεκτρονικού εξοπλισμού όπου χρειάζεται
- Ανάρτηση από τους εκπαιδευτικούς καλών πρακτικών, ενδεικτικών μαθημάτων και εργασιών στην ιστοσελίδα του σχολείου
- Άνοιγμα σε συνεργασίες με σχολεία και φορείς

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Αξιοποίηση των δεξιοτήτων που διαθέτει το εκπαιδευτικό προσωπικό. Διαπιστώθηκε η διάθεση των εκπαιδευτικών να συμμετάσχουν σε επιμορφωτικές δράσεις για την επικαιροποίηση και διεύρυνση γνώσεων και διδακτικών πρακτικών , καθώς και η συνεργασία μεταξύ τους για ανταλλαγή καλών πρακτικών.

Συμμετοχή σε επιμορφώσεις ενδοσχολικές, διασχολικές και από πλήθος φορέων.

Σημεία προς βελτίωση

Συμμετοχή σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα.

Επιμόρφωση όλων των εκπαιδευτικών στις ΤΠΕ

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

4

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Τα αποτελέσματα των δράσεων βελτίωσης στους άξονες κρίνονται πολύ ικανοποιητικά.

Στον άξονα «Διδακασία, μάθηση και αξιολόγηση» υλοποιήθηκε το σχέδιο δράσης «Ψηφιακές εφαρμογές στη μαθησιακή διαδικασία». Η Δράση είχε πολύ θετικά αποτελέσματα για τη σχολική κοινότητα καθώς ενεπλάκησαν σε αυτή με ποικίλους τρόπους μαθητές και εκπαιδευτικοί διαφορετικών ειδικοτήτων. Αναπτύχθηκαν καινοτόμες διδακτικές πρακτικές και δημιουργήθηκε πρωτότυπο εκπαιδευτικό υλικό. Υπήρξε αποτελεσματική συνεργασία των εμπλεκόμενων με διάλογο και πνεύμα κατανόησης, ενθαρρύνθηκαν η πρωτοβουλία και η έμπνευση των μαθητών και καλλιεργήθηκε η κριτική τους σκέψη. Οι παράγοντες αυτοί διαμόρφωσαν την εικόνα ενός οργανισμού τα μέλη του οποίου συν-εργάζονται για την επίτευξη κοινών στόχων. Οι μαθητές/τριες ενίσχυσαν τη θετική στάση απέναντι στις νέες τεχνολογίες και στις δυνατότητες που προσφέρουν καθώς επίσης και απέναντι στις καινοτόμες δράσεις. Τέλος, πραγματοποιήθηκε η διάχυση των αποτελεσμάτων των δράσεων στη σχολική κοινότητα μέσω του δικτυακού τόπου του σχολείου και κυρίως μέσω του σχολικού [ιστολογίου](#) μας.

Στον άξονα « Σχολική διαρροή και φοίτηση »υλοποιήθηκε το σχέδιο δράσης «Το σχολείο αγκαλιάζει τους μαθητές». Σε όλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς τα μέλη της ομάδας και όλος ο σύλλογος κατέβαλαν συνεχείς προσπάθειες προσέγγισης και παιδαγωγικής καθοδήγησης των μαθητών/τριών οι οποίοι/ες παρακολουθούσαν παρουσίαζαν τάση διακοπής της φοίτησής τους. Υπήρχε συχνή επικοινωνία και διαρκής ενημέρωση των γονέων και κηδεμόνων των μαθητών αυτών, έτσι ώστε να υποστηρίζεται και από αυτούς η προσπάθεια των εκπαιδευτικών. Διαρκής ήταν και η επικοινωνία με κοινωνικούς φορείς. Η διαρροή ήταν μικρότερη από την περσινή χρονιά, οπότε η επίτευξη των στόχων κρίνεται πολύ ικανοποιητική.

Στον άξονα «Σχέσεις μεταξύ μαθητών-μαθητριών» υλοποιήθηκε σχέδιο δράσης με τίτλο: «είμαστε στο εμείς και όχι στο εγώ». Οι δράσεις που υλοποιήθηκαν έδωσαν έμφαση στη βιωματική προσέγγιση της γνώσης, τη σύσφιξη των δεσμών των μαθητών-τριών μεταξύ τους και με τους/τις εκπαιδευτικούς του σχολείου,την καλλιέργεια της περιβαλλοντικής και ευρύτερα της κοινωνικής ευαισθητοποίησης των μαθητών-τριών.

Συνολικά, οι δράσεις ενίσχυσαν την εξωστρέφεια της σχολικής μονάδας και καλλιέργησαν πολυεπίπεδα τη συνεργασία της με τους εμπλεκόμενους φορείς.

Στον άξονα «Σχέσεις μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών» οι πολλές και σε διαφορετικά αντικείμενα δράσεις που οργανώθηκαν τη φετινή χρονιά, οι διδακτικές επισκέψεις, η οργάνωση τελετής αποφοίτησης για τη Γ΄ τάξη, η παιδαγωγική προσέγγιση των προβληματικών καταστάσεων, η έμφαση στην από κοινού σύνταξη του εσωτερικού κανονισμού και στην συνεπή τήρησή του από όλους, η συμμετοχή των μαθητών σε διαδικασίες λήψης αποφάσεων συνέβαλαν στη διαμόρφωση ενός εύρυθμου παιδαγωγικού κλίματος και μιας καλής συνεργασίας.

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου έδειξαν ενδιαφέρον για επιμόρφωση σε πολλά διαφορετικά αντικείμενα και παρακολούθησαν επιμορφώσεις εντός και εκτός του σχολείου. Αναφορικά με τις σχέσεις με την οικογένεια, επιδιώχθηκε με κάθε τρόπο η καλή συνεργασία, η διαρκής ενημέρωση για ό,τι αφορά την επίδοση, τη

συμπεριφορά και την φοίτηση, αλλά και η στενή συνεργασία με τον Σύλλογο γονέων και κηδεμόνων για την οργάνωση δράσεων. Στα ευρωπαϊκά και εθνικά προγράμματα επετεύχθη ο στόχος της επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών, παρότι κρίνεται σκόπιμο να υπάρξει συνέχεια σε αυτή την προσπάθεια. Δεν πραγματοποιήθηκε πρόγραμμα e-twinning όπως είχε σχεδιαστεί, αλλά το σχολείο συμμετείχε σε δράση σχολείων Erasmus από την Ιταλία καιδρομολογήθηκε ήδη συνεργασία για το μέλλον.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Δεν παρουσιάστηκαν ιδιαίτερες δυσκολίες, πέρα από κάποιες πρακτικής φύσεως. Η δυσκολία ανεύρεσης εταίρων στο e-twinning, η μη ανταπόκριση του διαμεσολαβητή Ρομά, η δυσχέρεια στη συνεργασία με συγκεκριμένους μαθητές και γονείς είναι οι σημαντικότερες από αυτές. Με την αξιοποίηση της εμπειρίας έχουν τεθεί οι βάσεις για βελτιωτικές κινήσεις σε αυτά τα σημεία για την επόμενη χρονιά.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση στη χρήση των διαδραστικών πινάκων

Θέμα 2

Αξονας

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση στην παιδαγωγική διαχείριση μαθητών/τριών προερχόμενων από ευάλωτες κοινωνικές ομάδες

Θέμα 3

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση στα νέα προγράμματα σπουδών

Θέμα 4

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση στην αξιοποίηση της διαμεσολάβησης και άλλων τεχνικών για την αποτροπή συγκρουσιακών καταστάσεων

Θέμα 5

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση σε ευρωπαϊκά προγράμματα
