

## Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: 4ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΠΥΡΓΟΥ ΗΛΕΙΑΣ - 1501032

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 30/06/2023

### Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

Διεύθυνση: Τέρμα Ροφιά Πύργος, ΤΚ 27131. Τηλέφωνο:2621029977, 2621022971

Email: [mail@4gym-pyrgou.ilei.sch.gr](mailto:mail@4gym-pyrgou.ilei.sch.gr)

Ιστοσελίδα: <http://4gym-pyrgou.ilei.sch.gr/autosch/joomla15/>

<https://blogs.sch.gr/4gympyrg/>

Το 4<sup>ο</sup> Γυμνάσιο Πύργου βρίσκεται στις παρυφές του αστικού ιστού της πόλης με το μαθητικό του δυναμικό να προέρχεται από τη γύρω περιοχή και κάποια κοντινά χωριά. Το σχολικό έτος 2022-2023 λειτούργησαν 10 τμήματα Γενικής παιδείας με 248 μαθητές (4 τμήματα στην Α' τάξη, 3 τμήματα στη Β' τάξη και 3 τμήματα στη Γ' τάξη). Υπήρχαν στην Α' τάξη 22 μαθητές, στη Β' τάξη 4 μαθητές και στη Γ' τάξη 4 μαθητές προερχόμενοι από κοινωνικές ομάδες με ιδιαίτερα πολιτισμικά χαρακτηριστικά και 12 αλλοδαποί μαθητές. Επίσης, 3 τμήματα ένταξης μόνο για φιλολογικά μαθήματα (Α τάξη 8 μαθητές, Β τάξη 1 μαθήτρια και Γ τάξη 3 μαθητές). Το μαθητικό δυναμικό του σχολείου προέρχεται κυρίως από οικογένειες μέσου προς χαμηλού μορφωτικού και οικονομικού υπόβαθρου. Σε κάποιες λίγες περιπτώσεις το οικογενειακό περιβάλλον δεν εμφανίζεται υποστηρικτικό και δεν εκδηλώνει ιδιαίτερο ενδιαφέρον σε ζητήματα που αφορούν τη μάθηση και τη συμπεριφορά των μαθητών. Αρκετοί μαθητές λόγω της θέσης του σχολείου μετακινούνται καθημερινά με λεωφορεία του αστικού ΚΤΕΛ (μισθωμένα και μη), με αποτέλεσμα αρκετές φορές να υπάρχουν προβλήματα στις ώρες προσέλευσης των μαθητών. Λόγω της θέσης του σχολείου πολλές φορές προκύπτουν προβλήματα με εξωσχολικούς.

Στη σχολική μονάδα υπηρετούσαν με οργανική θέση 14 εκπαιδευτικοί και ακόμη 11 εκπαιδευτικοί συμπλήρωναν ωράριο, ήταν αποσπασμένοι είτε ήταν αναπληρωτές. Λειτούργησε ΕΔΥ με Κοινωνική Λειτουργό και Ψυχολόγο. Στη σχολική μονάδα είχε τοποθετηθεί αναπληρώτρια Σχολική Νοσηλεύτρια καθώς και φύλακας από τον Δήμο Πύργου.

Το σχολείο μας στεγάζεται σε κτήριο αποτελούμενο από ισόγειο και πρώτο όροφο. Υπάρχει επαρκής αριθμός αιθουσών διδασκαλίας, εργαστήριο πληροφορικής, εργαστήριο Φυσικών Επιστημών, μία αίθουσα πολλαπλών χρήσεων, γραφείο Διευθύντριας, Υποδιευθυντή, εκπαιδευτικών, κυλικείο. Στο γραφείο των εκπαιδευτικών υπάρχουν Η/Υ προς χρήση των εκπαιδευτικών. Σε κάθε αίθουσα υπάρχει ενσύρματη σύνδεση Internet, επίσης υπάρχουν τροχήλατα με σύστημα προβολής για τις αίθουσες διδασκαλίας. Η αίθουσα των εργαστηρίων Πληροφορικής και Φυσικών Επιστημών και 3 αίθουσες διδασκαλίας έχουν μόνιμο σύστημα προβολής. Δεν υπάρχει στεγασμένος εξωτερικός χώρος για τις ημέρες κακοκαιρίας για τη συγκέντρωση μαθητών, αλλά και τη διεξαγωγή του μαθήματος της Φυσικής Αγωγής, παρά τις προσπάθειες της Δ/σης προς τον Δήμο Πύργου

Σημειώνεται ότι το κτήριο έχει κατασκευαστεί το 1982 και έως σήμερα δραστικές παρεμβάσεις για τη συντήρησή του κτηριακά δεν έχουν γίνει από τον Δήμο Πύργου, με αποτέλεσμα να αντιμετωπίζει πολλά προβλήματα. Μετά από σειρά αυτοψιών από μηχανικούς του Δήμου έχει συνταχθεί μελέτη για τις παρεμβάσεις που πρέπει να γίνουν για τη συντήρησή του από τον Δήμο. Τα προβλήματα αυτά πολλές φορές δημιουργούν απωθητική εικόνα στους μαθητές και επηρεάζουν γενικά τη συμπεριφορά τους αναφορικά με τον σεβασμό που δείχνουν στον χώρο. Επίσης, η μεγάλη αίθουσα εκδηλώσεων του σχολείου έχει παραχωρηθεί από τον Δήμο Πύργου για να στεγάσει το ΕΚΦΕ Ηλείας, γεγονός που δημιουργεί προβλήματα για την προετοιμασία και τη διεξαγωγή εκδηλώσεων στον χώρο του σχολείου.

Τέλος, απασχολούνται 2 καθαρίστριες αορίστου χρόνου. Δεν υπάρχουν γραμματέας και επιστάτης, γεγονός που δυσκολεύει τη λειτουργία του σχολείου και επιφορτίζει έτι περισσότερο το έργο της Διεύθυνσης και των εκπαιδευτικών.

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

- Καλό παιδαγωγικό κλίμα με καλές σχέσεις ανάμεσα σε μαθητές, μαθητές και εκπαιδευτικούς, σχολείο και οικογένεια.
- Η λειτουργία των Τμημάτων Ένταξης
- Η στήριξη των μαθητών από τα μέλη της ΕΔΥ
- Η Λειτουργία και η υποστηρικτική δράση του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων
- Μείωση αριθμού μαθητών που δεν ολοκληρώνουν τη φοίτησή τους
- Υποστήριξη εκπαιδευτικών από ενδοσχολικό συντονιστή τάξεων, Μέντορα – παιδαγωγικό σύμβουλο και ενδοσχολική συντονίστρια κλάδου ΠΕ02.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

- Περισσότερες κοινές δράσεις σχολείου, γονέων και 15μελούς μαθητικού συμβουλίου
- Συμμετοχή σε περισσότερους διαγωνισμούς, πολιτιστικές και αθλητικές δράσεις
- Μη ύπαρξη ομίλων
- Μεγαλύτερη συμμετοχή σε προγράμματα σχολικών δραστηριοτήτων.
- Εφαρμογή καινοτόμων διδακτικών πρακτικών από περισσότερους εκπαιδευτικούς

- Αντιμετώπιση περιστατικών παραβατικής συμπεριφοράς μερίδας μαθητών οι οποίοι δυσκολεύονται να λειτουργήσουν στο σχολικό πλαίσιο μη τηρώντας τους συναποφασισμένους κανόνες
- Υποστήριξη των μαθητών που προέρχονται από ευάλωτες ομάδες
- Πραγματοποίηση περισσότερων διδακτικών επισκέψεων

## Διοικητική λειτουργία

### Θετικά σημεία

Άρτια οργάνωση και λειτουργία της σχολικής μονάδας με συμμετοχική λήψη αποφάσεων

Η ηγεσία του σχολείου είναι δημοκρατική και διασφαλίζει κλίμα συνεργασίας, εμπιστοσύνης, επικοινωνίας και αλληλοϋποστήριξης στα μέλη της σχολικής κοινότητας

Συνεργασία Διεύθυνσης με τους εκπαιδευτικούς για την κάλυψη των αναγκών του σχολείου από τους πόρους που διατίθενται

Αξιοποίηση και προσπάθεια εκσυγχρονισμού χώρων και υποδομών της σχολικής μονάδας

Εξωστρέφεια του σχολείου με δράσεις και εκδηλώσεις

### Σημεία προς βελτίωση

Συντήρηση σχολείου από τον Δήμο Πύργου και κατασκευή σκεπαστών υπαίθριων χώρων στο προαύλιο για διάφορες δραστηριότητες

Αναβάθμιση τεχνολογικών υποδομών, ανανέωση και ενίσχυση του ηλεκτρονικού εξοπλισμού

Γραμματειακή υποστήριξη λόγω του φόρτου εργασίας της Διεύθυνσης, ώστε να υπάρχει περισσότερος χρόνος να ασχοληθεί με τον παιδαγωγικό και εκπαιδευτικό της ρόλο

Ανακύκλωση των άχρηστων ηλεκτρονικών συσκευών.

Βελτίωση ιστοσελίδας του σχολείου, ώστε να γίνει πιο ελκυστική στους επισκέπτες

Ανάρτηση από τους εκπαιδευτικούς ενδεικτικών μαθημάτων, εργασιών και άλλων καλών πρακτικών στην ιστοσελίδα και το ιστολόγιο του σχολείου

Μεγαλύτερη συνεργασία με άλλα σχολεία.

## Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### Θετικά σημεία

Αξιοποίηση των δεξιοτήτων που διαθέτει το εκπαιδευτικό προσωπικό. Διαπιστώνεται η διάθεση των εκπαιδευτικών να συμμετέχουν σε επιμορφωτικές δράσεις για επικαιροποίηση γνώσεων και διδακτικών πρακτικών καθώς και η συνεργασία μεταξύ τους για ανταλλαγή καλών πρακτικών.

Συμμετοχή σε ενδοσχολικές επιμορφώσεις και επιμορφώσεις που προσφέρονται από πλήθος φορέων (και δωρεάν).

Συμμετοχή σε εθνικά προγράμματα (e-twinning)

## **Σημεία προς βελτίωση**

Συμμετοχή σε ευρωπαϊκά προγράμματα

Υλοποίηση ενδοσχολικών επιμορφωτικών δράσεων με τη μορφή ετεροπαρατήρησης

Επιμόρφωση όλων των εκπαιδευτικών στις ΤΠΕ

## **Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Λειτουργία**

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

3

#### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

### **Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

#### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Σχολείο και κοινότητα

### **Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

#### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

## **Παρατηρήσεις / Σχόλια**

### **Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

Τα αποτελέσματα των δράσεων βελτίωσης στους άξονες: κρίνονται πολύ ικανοποιητικά.

Υλοποιήθηκε το σχέδιο δράσης: Διεύρυνση εφαρμογής καινοτόμων διδακτικών πρακτικών και ανάπτυξης εκπαιδευτικού υλικού. Η Δράση είχε πολύ θετικά αποτελέσματα για τη σχολική κοινότητα καθώς ενεπλάκησαν σε αυτή με ποικίλους τρόπους μαθητές και εκπαιδευτικοί διαφορετικών ειδικοτήτων. Αναπτύχθηκαν καινοτόμες διδακτικές πρακτικές και δημιουργήθηκε πρωτότυπο εκπαιδευτικό υλικό. Υπήρξε αποτελεσματική συνεργασία

των εμπλεκόμενων με διάλογο και πνεύμα κατανόησης, ευθαρρύνθηκαν η πρωτοβουλία και η έμπνευση των μαθητών και καλλιεργήθηκε η κριτική τους σκέψη. Οι παράγοντες αυτοί διαμόρφωσαν την εικόνα ενός οργανισμού τα μέλη του οποίου συν-εργάζονται για την επίτευξη κοινών στόχων. Οι μαθητές/τριες ενίσχυσαν τη θετική στάση απέναντι στις νέες τεχνολογίες και στις δυνατότητες που προσφέρουν καθώς επίσης και απέναντι στις καινοτόμες δράσεις. Τέλος, πραγματοποιήθηκε η διάχυση των αποτελεσμάτων των δράσεων στη σχολική κοινότητα μέσω του δικτυακού τόπου του σχολείου και κυρίως μέσω του σχολικού [ιστολογίου](#) μας.

Υλοποιήθηκε το σχέδιο δράσης «Όλοι μαζί στο σχολείο, όλοι μαζί στη ζωή». Τα αποτελέσματα του σχεδίου δράσης κρίνονται ικανοποιητικά. Σε όλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς τα μέλη της ομάδας κατέβαλαν συνεχείς προσπάθειες προσέγγισης και παιδαγωγικής καθοδήγησης των μαθητών/τριών οι οποίοι παρακολουθούσαν το πρόγραμμα μαθημάτων σποραδικά και παρουσίαζαν τάση διακοπής της φοίτησής τους. Υπήρχε συχνή επικοινωνία και διαρκής ενημέρωση των γονέων και κηδεμόνων των μαθητών αυτών, έτσι ώστε να υποστηρίζεται και από αυτούς η προσπάθεια των εκπαιδευτικών. Διαρκής ήταν και η επικοινωνία με κοινωνικούς φορείς.

Υλοποιήθηκε το σχέδιο δράσης: Ανοικτό σχολείο, ανοικτοί ορίζοντες. Οι δράσεις που υλοποιήθηκαν επέφεραν σε σημαντικό βαθμό την απόκτηση γνώσης με βιωματικό τρόπο, τη σύσφιξη των δεσμών των μαθητών-τριών μεταξύ τους και με τους/τις εκπαιδευτικούς του σχολείου, την καλλιέργεια της περιβαλλοντικής και ευρύτερα της κοινωνικής ευαισθητοποίησης των μαθητών-τριών.

Συνολικά, οι δράσεις ενίσχυσαν την εξωστρέφεια της σχολικής μονάδας και καλλιέργησαν πολυεπίπεδα τη συνεργασία της με τους εμπλεκόμενους φορείς.

Υλοποιήθηκε το Σχέδιο δράσης: εγώ, εσύ, εμείς όλοι μαζί. Ευθαρρύνθηκε η συνεργασία μεταξύ των μαθητών/τριών για την επίτευξη κάποιου κοινού σκοπού με αποτέλεσμα να υιοθετήσουν καλές συμπεριφορές που ενισχύουν τις συναισθηματικές και κοινωνικές δεξιότητες απομακρύνοντάς τους από πρακτικές που οδηγούν σε αντιπαραθέσεις και που ενίοτε συνοδεύονται από βία. Ενδυναμώθηκαν οι σχέσεις μεταξύ μαθητών-τριών και μειώθηκαν τα φαινόμενα βίας αλλά και οι συγκρουσιακές καταστάσεις.

Υλοποιήθηκε το σχέδιο δράσης «Μια θεατρική ματιά στα Στερεότυπα». Το συνεργατικό πρόγραμμα e-twinning πραγματοποιήθηκε με τη συνεργασία τριών σχολείων του νομού: 3<sup>ο</sup> Γυμνάσιο Πύργου, Γυμνάσιο Γουμέρου και Γυμνάσιο Κρεστένων. Αποτέλεσμα της συνεργασίας ήταν η κοινή θεατροκινηματογραφική παράσταση που παρουσιάστηκε στο θέατρο Απόλλων στις 26 Μαΐου 2023. Η συνεργασία με τους εκπαιδευτικούς και τους μαθητές των σχολείων αυτών ήταν μια εξαιρετική εμπειρία για όλους και τέθηκαν οι βάσεις για συνεργασία και για την επόμενη χρονιά. Η αλληλεπίδραση με τους μαθητές άλλων σχολείων τόνωσε το ενδιαφέρον και των δικών μας μαθητών. Συγκεντρώθηκε φωτογραφικό υλικό, το οποίο σταδιακά θα ανέβει στην πλατφόρμα e-twinning .

#### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

- Δεν παρουσιάστηκαν ιδιαίτερες δυσκολίες στην πορεία υλοποίησης του σχεδίου δράσης. Οι περισσότεροι μαθητές ανταποκρίθηκαν με μεγάλη προθυμία και έντονο ενδιαφέρον σε ό,τι καινούριο και πρωτοποριακό είχαν να αντιμετωπίσουν. Βέβαια ανέκυψαν κάποια ζητήματα που σχετίζονται με την υλικοτεχνική υποδομή, τη διαθεσιμότητα του ψηφιακού εξοπλισμού της σχολικής μονάδας καθώς επίσης και τις δυνατότητες των ψηφιακών μέσων. Πιο συγκεκριμένα, οι ηλεκτρονικοί υπολογιστές του εργαστηρίου πληροφορικής και αιθουσών δεν μπορούσαν να ανταποκριθούν με την απαιτούμενη ταχύτητα ώστε η ανατεθείσα εργασία να ολοκληρωθεί πριν το τέλος της διδακτικής ώρας καθώς στη συνέχεια το συγκεκριμένο τμήμα έπρεπε να ελευθερώσει την αίθουσα για το επόμενο. Επιπλέον, διαπιστώθηκε ότι παρά την χρήση των νέων

τεχνολογιών σε όλους τους τομείς της ανθρώπινης ζωής και παρά την έντονη ενασχόληση και το ενδιαφέρον των μαθητών για αυτές, υπάρχουν αρκετοί που δεν ήταν εξοικειωμένοι και δεν μπορούσαν να διεκπεραιώσουν ακόμη και απλές εργασίες στον Η/Υ.

- Παρά τις συνεχείς προσπάθειες των εκπαιδευτικών υπήρξε συχνή άρνηση συνεργασίας των μαθητών οι οποίοι τελικά διέκοψαν τη φοίτησή τους στη σχολική μας μονάδα, καθώς και των γονέων τους. Τέλος δεν υπήρξε ανταπόκριση από το Πανεπιστήμιο Πατρών στο πλαίσιο του προγράμματος «*Υποστηρικτικές παρεμβάσεις σε κοινότητες ΡΟΜΑ για την ενίσχυση της πρόσβασης και μείωση της εγκατάλειψης της εκπαίδευσης από παιδιά και εφήβους στην Περιφέρεια Δυτικής Ελλάδας*»
- Δεν παρουσιάστηκαν ιδιαίτερες δυσκολίες στην υλοποίηση των δράσεων. Με την απόκτηση μεγαλύτερης εμπειρίας οι δράσεις θα υλοποιηθούν με μεγαλύτερη επιτυχία και ευστοχία!
- Υπήρξαν μαθητές που παρά τις προσπάθειες της σχολικής κοινότητας δεν ανταποκρίνονταν στο πλαίσιο λειτουργίας του σχολείου με αποτέλεσμα να εμπλέκονται σε περιστατικά που αναστάτωναν την σχολική μονάδα. Επίσης δυσκολίες παρουσιάστηκαν στην επικοινωνία και συνεργασία με ελάχιστους γονείς μαθητών που είχαν δυσλειτουργική συμπεριφορά.
- Κατά τη διάρκεια του προγράμματος etwinning απεβίωσε το ένα μέλος της ομάδας, γεγονός που είχε επίπτωση τόσο στην ψυχολογία της ομάδας, αλλά και που επέφερε επιπλέον δυσκολίες στην υλοποίηση του αρχικού σχεδιασμού. Ελλείψει του τρίτου συνεργάτη, οι δύο εκπαιδευτικοί επωμίστηκαν μεγάλο βάρος.

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

**Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**

## **Θέμα 1**

**Αξονας**

**Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση**

**Ειδικότερο Θέμα**

**Επιμόρφωση στη χρήση των διαδραστικών πινάκων ως εργαλείο στη διδακτική πράξη.**

---

## **Θέμα 2**

**Αξουας**

Σχολική διαρροή - φοίτηση

**Ειδικότερο Θέμα**

Επιμόρφωση στα ιδιαίτερα πολιτισμικά χαρακτηριστικά των ευάλωτων κοινωνικών ομάδων.

---

## **Θέμα 3**

**Αξουας**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

**Ειδικότερο Θέμα**

Επιμόρφωση στα νέα προγράμματα σπουδών.

---

## **Θέμα 4**

**Αξουας**

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

**Ειδικότερο Θέμα**

Επιμόρφωση στην αξιοποίηση της διαμεσολάβησης για την αντιμετώπιση συγκρουσιακών καταστάσεων μεταξύ των μαθητών.

---