

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Διεύθυνση: Τέρμα Ροφιά Πύργος, ΤΚ 27131. Τηλέφωνο:2621029977, 2621022971

Email: mail@4gym-pyrgou.ilei.sch.gr

Ιστοσελίδα: <http://4gym-pyrgou.ilei.sch.gr/autosch/joomla15/>

<https://blogs.sch.gr/4gympyrg/>

Το 4^ο Γυμνάσιο Πύργου βρίσκεται στις παρυφές του αστικού ιστού της πόλης με το μαθητικό του δυναμικό να προέρχεται από τη γύρω περιοχή και κάποια κοντινά χωριά. Το σχολικό έτος 2021-2022 λειτούργησαν 10 τμήματα Γενικής παιδείας με 245 μαθητές (4 τμήματα στην Α΄ τάξη, 3 τμήματα στη Β΄ τάξη και 3 τμήματα στη Γ΄ τάξη). Υπήρχαν στην Α΄ τάξη 20 μαθητές, στη Β΄ τάξη 7 μαθητές και στη Γ΄τάξη 6 μαθητές προερχόμενοι από κοινωνικές ομάδες με ιδιαίτερα πολιτισμικά χαρακτηριστικά και 15 αλλοδαποί μαθητές. Το μαθητικό δυναμικό του σχολείου προέρχεται κυρίως από οικογένειες μέσου προς χαμηλού μορφωτικού και οικονομικού υπόβαθρου. Σε κάποιες λίγες περιπτώσεις το οικογενειακό περιβάλλον δεν εμφανίζεται υποστηρικτικό και δεν εκδηλώνει ιδιαίτερο ενδιαφέρον σε ζητήματα που αφορούν τη μάθηση και τη συμπεριφορά των μαθητών. Αρκετοί μαθητές λόγω της θέσης του σχολείου μετακινούνται καθημερινά με λεωφορεία του αστικού ΚΤΕΛ (μισθωμένα και μη), με αποτέλεσμα αρκετές φορές να υπάρχουν προβλήματα στις ώρες προσέλευσης των μαθητών. Λόγω της θέσης του σχολείου πολλές φορές προκύπτουν προβλήματα με εξωσχολικούς.

Κατά τη σχολική χρονιά 2021-2022 λόγω της πανδημίας covid-19 μεγάλος αριθμός μαθητών/μαθητριών και εκπαιδευτικών νόσησαν ή ήταν στενές επαφές με αποτέλεσμα να παραμένουν αρκετό διάστημα μακριά από την εκπαιδευτική διαδικασία. Η σύμπτυξη τμημάτων κατά τη διάρκεια της χρονιάς σε Β΄ και Γ΄ τάξη αναστάτωσε τους μαθητές, έκανε δυσχερή την κανονική και ομαλή λειτουργία του σχολείου και επηρέασε την επίτευξη των μαθησιακών στόχων. Λόγω κινητοποιήσεων των μαθητών με καταλήψεις της σχολικής μονάδας αρκετές ημέρες εφαρμόστηκε τηλεεκπαίδευση, γεγονός που προκάλεσε αναστάτωση στην κανονικότητα των διαδικασιών. Ας σημειωθεί ότι ο μεγάλος αριθμός μαθητών ανά τμήμα στη Β΄ τάξη (27 μαθητές) δεν βοηθούσε τη μαθησιακή διαδικασία.

Στη σχολική μονάδα υπηρετούσαν με οργανική θέση 17 εκπαιδευτικοί και ακόμη 11 εκπαιδευτικοί συμπλήρωναν ωράριο, ήταν αποσπασμένοι είτε ήταν αναπληρωτές. Επίσης, λειτούργησαν 3 τμήματα ένταξης. Λειτούργησε ΕΔΥ με Κοινωνική Λειτουργό και Ψυχολόγο. Στη σχολική μονάδα είχε τοποθετηθεί αναπληρώτρια Σχολική Νοσηλεύτρια.

Το σχολείο μας στεγάζεται σε κτήριο αποτελούμενο από ισόγειο και πρώτο όροφο. Υπάρχει επαρκής αριθμός αιθουσών διδασκαλίας, εργαστήριο πληροφορικής, εργαστήριο Φυσικών Επιστημών, μία αίθουσα πολλαπλών χρήσεων, γραφείο Διευθύντριας, Υποδιευθυντή, εκπαιδευτικών, κυλικείο. Στο γραφείο των εκπαιδευτικών υπάρχουν Η/Υ προς χρήση των εκπαιδευτικών. Σε κάθε αίθουσα υπάρχει ενσύρματη σύνδεση Internet, καθώς επίσης υπάρχουν τροχήλατα με σύστημα προβολής για τις αίθουσες διδασκαλίας. Η αίθουσα των εργαστηρίων

Πληροφορικής και Φυσικών Επιστημών και μια αίθουσα διδασκαλίας έχουν μόνιμο σύστημα προβολής. Δεν υπάρχει στεγασμένος εξωτερικός χώρος για τις ημέρες κακοκαιρίας για τη συγκέντρωση μαθητών, αλλά και τη διεξαγωγή του μαθήματος της Φυσικής Αγωγής.

Σημειώνεται ότι το κτήριο έχει κατασκευαστεί το 1982 και έως σήμερα δραστικές παρεμβάσεις για τη συντήρηση του κτηριακά δεν έχουν γίνει από τον Δήμο Πύργου με αποτέλεσμα να αντιμετωπίζει πολλά προβλήματα. Τα προβλήματα αυτά πολλές φορές δημιουργούν απωθητική εικόνα στους μαθητές και επηρεάζουν γενικά τη συμπεριφορά τους αναφορικά με τον σεβασμό που δείχνουν στον χώρο. Επίσης, η μεγάλη αίθουσα εκδηλώσεων του σχολείου έχει παραχωρηθεί από τον Δήμο Πύργου για να στεγάσει το ΕΚΦΕ Ηλείας, γεγονός που δημιουργεί προβλήματα για την προετοιμασία και τη διεξαγωγή εκδηλώσεων στον χώρο του σχολείου.

Τέλος, απασχολούνται 2 καθαρίστριες αορίστου χρόνου. Δεν υπάρχουν γραμματέας, φύλακας και επιστάτης, γεγονός που δυσκολεύει τη λειτουργία του σχολείου και επιφορτίζει έτι περισσότερο το έργο της Διεύθυνσης και των εκπαιδευτικών.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Καλό παιδαγωγικό κλίμα με καλές σχέσεις ανάμεσα σε μαθητές, μαθητές και εκπαιδευτικούς, σχολείο και οικογένεια.

Η λειτουργία των Τμημάτων Ένταξης

Η στήριξη των μαθητών από τα μέλη της ΕΔΥ

Η λειτουργία Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων προς το τέλος της σχολικής χρονιάς

Σημεία προς βελτίωση

Μείωση αριθμού μαθητών που δεν ολοκληρώνουν τη φοίτησή τους

Κοινές δράσεις σχολείου, γονέων και 15μελούς μαθητικού συμβουλίου

Συμμετοχή σε διαγωνισμούς, πολιτιστικές και αθλητικές δράσεις

Εφαρμογή καινοτόμων διδακτικών πρακτικών από περισσότερους εκπαιδευτικούς

Αντιμέτωπη περιστατικών παραβατικής συμπεριφοράς μερίδας μαθητών οι οποίοι δυσκολεύονται να λειτουργήσουν στο σχολικό πλαίσιο μη τηρώντας τους συναποφασισμένους κανόνες

Ανεπαρκής αριθμός ημερών που διατίθενται στη σχολική μονάδα η κοινωνική λειτουργός και ψυχολόγος για να υποστηρίξουν τον μεγάλο αριθμό των μαθητών του σχολείου

Υποστήριξη των μαθητών που προέρχονται από ευάλωτες ομάδες

Πραγματοποίηση περισσότερων εκπαιδευτικών εκδρομών και διδακτικών επισκέψεων

Πραγματοποίηση προγραμμάτων σχολικών δραστηριοτήτων

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Άρτια οργάνωση και λειτουργία της σχολικής μονάδας με συμμετοχική λήψη αποφάσεων

Η ηγεσία του σχολείου είναι δημοκρατική και διασφαλίζει κλίμα συνεργασίας, εμπιστοσύνης, επικοινωνίας και αλληλοϋποστήριξης στα μέλη της σχολικής κοινότητας

Συνεργασία Διεύθυνσης με τους εκπαιδευτικούς για την κάλυψη των αναγκών του σχολείου από τους πόρους που διατίθενται

Αξιοποίηση και προσπάθεια εκσυγχρονισμού χώρων και υποδομών της σχολικής μονάδας

Σημεία προς βελτίωση

Συντήρηση σχολείου από τον Δήμο Πύργου και κατασκευή σκεπαστών υπαίθριων χώρων στο προαύλιο για διάφορες δραστηριότητες

Αναβάθμιση τεχνολογικών υποδομών, ανανέωση και ενίσχυση του ηλεκτρονικού εξοπλισμού

Γραμματειακή υποστήριξη λόγω του φόρτου εργασίας της Διεύθυνσης ώστε να υπάρχει περισσότερος χρόνος να ασχοληθεί με τον παιδαγωγικό και εκπαιδευτικό της ρόλο.

Ενεργοποίηση Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων ο οποίος συστάθηκε προς το τέλος της σχολικής χρονιάς, και συστράτευσή του για τη βελτίωση της κτηριακής υποδομής και την από κοινού υλοποίηση δράσεων

Ανακύκλωση των άχρηστων ηλεκτρονικών συσκευών.

Βελτίωση ιστοσελίδας του σχολείου ώστε να γίνει πιο ελκυστική στους επισκέπτες

Ανάρτηση από τους εκπαιδευτικούς ενδεικτικών μαθημάτων, εργασιών και άλλων καλών πρακτικών στην ιστοσελίδα και το ιστολόγιο του σχολείου

Εξωστρέφεια του σχολείου με δράσεις και εκδηλώσεις

Συνεργασία με άλλα σχολεία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

- Διαπιστώνεται η διάθεση των εκπαιδευτικών να συμμετέχουν σε επιμορφωτικές δράσεις για επικαιροποίηση γνώσεων και διδακτικών πρακτικών καθώς και η συνεργασία μεταξύ τους για ανταλλαγή καλών πρακτικών.
- Αξιοποίηση των δεξιοτήτων που διαθέτει το εκπαιδευτικό προσωπικό.
- Συμμετοχή σε ενδοσχολικές επιμορφώσεις
- Δυνατότητα επιλογών από τους εκπαιδευτικούς επιμορφώσεων λόγω του πλήθους που προσφέρονται (και δωρεάν).
- Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε όλα τα επιμορφωτικά σεμινάρια που πραγματοποιήθηκαν από πρεσβευτές e-twinning της Π.Ε Ηλείας
- Εξοικείωση των εκπαιδευτικών με την πλατφόρμα e-twinning, τον τρόπο λειτουργίας της, ανάρτηση πρόσκλησης- πρότασης, μελέτη των προτάσεων άλλων σχολείων

Σημεία προς βελτίωση

- Συμμετοχή σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα (Erasmus, e-twinning)
- Επιμόρφωση όλων των εκπαιδευτικών στις ΤΠΕ

- Υλοποίηση ενδοσχολικών επιμορφωτικών δράσεων με τη μορφή ετεροπαρατήρησης

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Η δράση «συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα» δεν υλοποιήθηκε στο σύνολό της

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Τα αποτελέσματα των δράσεων βελτίωσης στους άξονες:

«διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση» κρίνονται πολύ σημαντικά, καθώς υλοποιήθηκε η ανάπτυξη εκπαιδευτικών προγραμμάτων και καινοτόμων δράσεων που συμπληρώνουν το Πρόγραμμα Σπουδών ήταν κάτι το οποίο έγινε για πρώτη φορά με οργανωμένο τρόπο στη σχολική μονάδα. Οι εκπαιδευτικοί κινητοποιήθηκαν και συνεργάστηκαν με συστηματικό τρόπο για να σχεδιάσουν, να επιφέρουν αλλαγές -όπου αυτό κρίνονταν απαραίτητο- και να δοκιμάσουν καινοτόμες εκπαιδευτικές δραστηριότητες. Ενθάρρυναν τη μαθητική πρωτοβουλία, καλλιέργησαν τον δημοκρατικό διάλογο, συνέβαλαν στη δημιουργία θετικού

κλίματος, βελτίωσαν τις σχέσεις μεταξύ των μελών της σχολικής μονάδας. Οι μαθητές/τριες συμμετείχαν ενεργά σε εκπαιδευτικές δραστηριότητες και διαμόρφωσαν θετική στάση απέναντι στις καινοτόμες δράσεις. Επίσης, πραγματοποιήθηκε η διάχυση των αποτελεσμάτων των δράσεων στη σχολική κοινότητα μέσω του δικτυακού τόπου του σχολείου και κυρίως μέσω του σχολικού ιστολογίου.

«σχέσεις μαθητών/μαθητριών» δεν κρίνονται απόλυτα ικανοποιητικά. Παρά τις προσπάθειες όλων όσοι συνεργάστηκαν για τη βελτίωση των σχέσεων μεταξύ των μαθητών, δυστυχώς, οι συγκρούσεις και οι αντιπαραθέσεις ανάμεσα στους μαθητές δεν περιορίστηκαν στο βαθμό που αναμέναμε. Τα αποτελέσματα ήταν καλύτερα στις προσπάθειες που έγιναν για την ενίσχυση της συνεργασίας και του σεβασμού μεταξύ τους.

«σχολείο και κοινότητα» δεν κρίνονται ικανοποιητικά, αφού οι στόχοι που είχαν τεθεί αρχικά δεν επιτεύχθηκαν σε μεγάλο βαθμό. Παρόλα αυτά η επικοινωνία με φορείς όπως το Συμβουλευτικό Κέντρο Γυναικών του δήμου πύργου, το πανεπιστήμιου Πελοποννήσου, το Εργαστηριακό Κέντρο Φυσικών Επιστημών Ηλείας, και η διοίκηση του ΚΤΕΛ Ηλείας θέτει τις βάσεις για την πραγματοποίηση περισσότερων δράσεων συνεργασίας το επόμενο σχολικό έτος.

«συμμετοχή των εκπαιδευτικών» σε επιμορφωτικές δράσεις ήταν ικανοποιητικά γιατί καλύφθηκε το έλλειμμα που είχε διαπιστωθεί στην ενδοσχολική επιμόρφωση των εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας. Η σχολική μονάδα μετασηματίστηκε σε φορέα επιμόρφωσης, σε κοινότητα μάθησης για τους εκπαιδευτικούς μέσα από τις εστιασμένες επιμορφωτικές δράσεις, ανάλογα με τις ανάγκες και τα ενδιαφέροντα των εκπαιδευτικών αλλά και τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά της. Η ενδοσχολική επιμόρφωση αποτέλεσε υπόθεση και ευθύνη του ίδιου του σχολείου για να ενεργοποιήσει την κουλτούρα της διαβίου μάθησης, να δώσει τη δυνατότητα στους εκπαιδευτικούς για επαγγελματικό και επιστημονικό στοχασμό-αναστοχασμό και να συνδέσει τη θεωρία με την πράξη και να ενδυναμώσει την αυτονομία της. υποστηρίχθηκαν, ενδυναμώθηκαν και εξελίχθηκαν οι εκπαιδευτικοί στα διάφορα στάδια της σταδιοδρομίας τους προσωπικά, επιστημονικά και επαγγελματικά ως προς τις γνώσεις, δεξιότητες και στάσεις τους. Ανακάλυψαν νέες προσωπικές ικανότητες και δεξιότητες. Συνεπώς, οι επιμορφωτικές δράσεις συνέβαλαν στη βελτίωση της αποτελεσματικότητας του εκπαιδευτικού έργου και στην ποιοτική αναβάθμιση του σχολείου μέσω της συλλογικής παρέμβασης σε διάφορα ζητήματα που έχουν καταγραφεί ότι απασχολούν τους εκπαιδευτικούς. Οι εκπαιδευτικοί συζήτησαν και μοιράστηκαν εμπειρίες και γνώσεις. Παράλληλα, επέδρασε θετικά στο κλίμα και τις σχέσεις μεταξύ των εκπαιδευτικών του σχολείου και ενίσχυσε το κλίμα ομαδικότητας και συνεργασίας τους.

«συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα » δεν ήταν ικανοποιητικά. Η δράση δεν υλοποιήθηκε στο σύνολό της, αλλά οι εκπαιδευτικοί της ομάδας συμμετείχαν σε όλα τα επιμορφωτικά σεμινάρια, γνώρισαν την πλατφόρμα και τον τρόπο εργασίας.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Καταγράφονται οι εξής δυσκολίες στην αποτίμηση των σχεδίων δράσης στους άξονες:

Γενικά αρνητικές καταστάσεις, που δεν ήταν υπαιτιότητα του σχολείου, έκαναν δυσχερή τόσο τη λειτουργία του και στο θέμα της επίτευξης των μαθησιακών στόχων αλλά και στη δημιουργία ενός σταθερού και ήρεμου κλίματος για την πραγματοποίηση δράσεων. Μια τέτοια ήταν το γεγονός της σύμπτυξης των τμημάτων του σχολείου κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς, η οποία οδήγησε σε κινητοποιήσεις των μαθητών και σε καταλήψεις πολλών ημερών.

«Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση»: ήταν η πανδημία covid-19 και οι συνέπειές της και στη σχολική ζωή. Η ύοσηση εκπαιδευτικών και μαθητών/τριών σε καθημερινή βάση και η εφαρμογή του πρωτοκόλλου ιχνηλάτησης στενών επαφών ανέτρεπε αναπόφευκτα τις ενέργειες που είχαν προγραμματιστεί. Υπήρχε δυσκολία στη χρήση των υπολογιστών του εργαστηρίου πληροφορικής, προκειμένου οι ομάδες εργασίας των μαθητών να συνεργαστούν για την υλοποίηση των δραστηριοτήτων τους, δεδομένων των μέτρων που προέβλεπε το υγειονομικό πρωτόκολλο. Επιπλέον, διαπιστώθηκε ότι αρκετοί/ές μαθητές/τριες δεν ήταν εξοικειωμένοι σε ικανοποιητικό βαθμό με τις νέες τεχνολογίες και για αυτό χρειάστηκε να αφιερωθεί αρκετός χρόνος ώστε να καλυφθούν οι δυσκολίες που αντιμετώπιζαν.

«Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών»: σοβαρός ανασταλτικός παράγοντας στην υλοποίηση του σχεδίου βελτίωσης ήταν οι ιδιαίτερες συνθήκες που δημιουργήθηκαν από την υφιστάμενη πανδημία, οι πολλές και απαιτητικές υποχρεώσεις της σχολικής εργασίας όλων των συναδέλφων. Επιπρόσθετα, διαπιστώθηκε συχνά άρνηση συνεργασίας πολλών μαθητών σε ζητήματα συμπεριφοράς τους, οι οποίοι προέβαιναν σε μεμονωμένα περιστατικά σχολικού εκφοβισμού σε βάρος των συμμαθητών τους, παρά τις προσπάθειες και τα παιδαγωγικά μέτρα, τα οποία λαμβάνονταν από τον Σύλλογο Διδασκόντων

«Σχολείο και κοινότητα»: Οι πιο σημαντικές δυσκολίες οφείλονταν στις συνθήκες που δημιούργησε η πανδημία, τόσο στην επαφή του σχολείου με φορείς, όσο και στα προβλήματα που προκάλεσε στην καθημερινότητα του σχολείου. Ήταν μια σχολική χρονιά που οι νοσήσεις των μαθητών και των εκπαιδευτικών καθώς και οι ιχνηλατήσεις μαθητών και εκπαιδευτικών εξαιτίας της πανδημίας ήταν καθημερινό φαινόμενο, αναλώνοντας μεγάλο μέρος τους χρόνου και της ενέργειας της εκπαιδευτικής κοινότητας.

«Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις»: Υπήρξε δυσκολία στην οργάνωση ενδοσχολικών επιμορφώσεων λόγω της μη ανταπόκρισης φορέων με αποτέλεσμα, μετά τις ακυρώσεις ή τις νέες αναζητήσεις φορέων για επιμόρφωση να συγκεντρωθούν οι επιμορφωτικές δράσεις προς το τέλος, στους μήνες Απρίλιο και Μάιο. Επίσης, με τις ακυρώσεις ή τη μη διαθεσιμότητα των φορέων έπρεπε να προσαρμοσθούν και τα θεματικά πεδία των επιμορφώσεων στη διαθεσιμότητα των φορέων που ανταποκρίθηκαν. Επιπλέον, πρέπει να σημειωθεί ότι το βεβαρυμένο πρόγραμμα των εκπαιδευτικών και οι υποχρεώσεις τους σε επαγγελματικό, οικογενειακό και προσωπικό επίπεδο, αρκετές φορές δεν τους επέτρεψαν να συμμετέχουν στις ενδοσχολικές

επιμορφώσεις, εκτός εργασιακού τους ωραρίου, τις καθημερινές σε απογευματινές ώρες είτε δια ζώσης, είτε εξ αποστάσεως σύγχρονα.

«Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα»: οι ασθένειες των εκπαιδευτικών και των μαθητών, η έλλειψη χρόνου, η απώλεια μαθημάτων και η μη ανταπόκριση άλλων σχολείων σε αιτήματα συνεργασίας στο etwinning.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Ειδικότερο Θέμα

Επιμορφώσεις σε ευρωπαϊκά προγράμματα (Erasmus, e twinning)

Θέμα 2

Αξονας

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση για τη διαχείριση μαθητών από ευάλωτες κοινωνικά ομάδες.

Θέμα 3

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση στις ΤΠΕ για χρήση ψηφιακών εργαλείων στην εκπαίδευση
